

Diana Głuch (Aneta Płusa, *Wsparcie edukacyjne dziecka z autyzmem*)

DOI 10.25951/12933

Autyzm jest jednym z najczęściej występujących zaburzeń rozwojowych. Autyzm to nie koniec świata. Dziecko nadal będzie dzieckiem, rodzina pozostanie rodziną. Jednak nie ma co ukrywać – wiele rzeczy się zmienia. Trzeba znacząco przeorganizować życie, rodzinę czeka wiele wyzwań. Na ile uda się pomóc dziecku z autyzmem, w dużym stopniu zależy od tego, jak jego rodzina poradzi sobie z nową sytuacją. Artykuł ukazuje, iż do każdego dziecka z autyzmem powinno się podchodzić indywidualnie (Rozetti-Szymańska, Wójcik, Pietras, 2010) dlatego tak ważna jest rola nauczyciela, terapeuty oraz specjalisty w życiu dziecka. Należyćie dobrane metody oraz systematyczna praca z dzieckiem, może dać mu lepsze szanse rozwoju. W niniejszym artykule ukazane zostały aspekty teoretyczne tego zaburzenia, a także metody pracy z dzieckiem, takie jak: terapia behawioralna, Metoda Opcji, Plany Aktywności, metoda integracji sensorycznej, Metoda Marii Montessori oraz metody relaksacyjne. W kolejnej części artykułu omówiono rolę nauczyciela wspomagającego, który jest bardzo ważny w kształceniu dziecka autystycznego. Współpraca dziecka i nauczyciela daje szansę na pomyślny przebieg edukacji. Warto zwrócić uwagę na fakt, iż wsparcie potrzebne jest nie tylko dziecku, ale również jego rodzicom.

Bibliografia

Rozetti-Szymańska A., Wójcik J., Pietras T. (2010), *Zarys terapii pedagogicznej dzieci z autyzmem*, w: T. Pietras, A. Witusik, P. Galecki (red.), *Autyzm – epidemiologia, diagnoza i terapia*, Wrocław: Continuo.

Autism is one of the most common developmental disorders. Autism is not the end of the world. A child will still be a child, a family will remain a family. However, there is no denying that many things are changing. You need to significantly reorganize your life. Many challenges await. The extent to which a child with autism can be helped depends largely on how well his or her family can cope with the new situation. The article shows that each child with autism should be approached individually (Rozetti-Szymańska, Wójcik, Pietras, 2010), therefore the role of the teacher, therapist and specialist in the child's life is important. Properly selected methods and systematic work with the child can give him or her better chances for development. This article presents the theoretical aspects of this disorder, which include the concepts and symptoms

of the phenomenon, which are presented in the form of a table. Then, methods of working with children were presented, such as: behavioral therapy, the Option Method, Activity Plans or the sensory integration method, Maria Montessori's method and relaxation methods. The next part of the article is the role of a supporting teacher, who is very important in educating an autistic child. Cooperation between the child and the teacher is important for successful education. It is worth noting that support is needed not only by the child, but also by its parents.

Omawiany tekst:

<https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/30.pdf> (s. 37–54)