

Werona Król-Gierat (*Werona Król-Gierat, Zadania i kompetencje nauczyciela języka obcego w kształceniu integracyjnym: model sylwetki idealnej w ujęciu spedydaktyczno-pedeutologicznym*)

DOI 10.25951/12931

Autor wychodzi od założenia, że nauczyciele pracujący w środowisku inkluzji pełnią wielorakie funkcje, przekraczające zadania dydaktyków w klasie, w której uczą się wyłącznie uczniowie pełnosprawni, bez zdiagnozowanych zaburzeń, deficytów czy specyficznych trudności w uczeniu się. Przemyślenia prowadzą do przedstawienia modelu kompetencji nauczyciela klasy integracyjnej (Bąbka 2001) w ujęciu spedydaktycznym, który dzieli owe kompetencje na specyficzne (wynikające ze swoistych właściwości wychowania i nauczania uczniów pełno- i niepełnosprawnych, obejmujące wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej oraz liczne umiejętności diagnozujące czy wychowawczo-dydaktyczne) i niespecyficzne (interpersonalne i innowacyjne). Przy tej okazji autorka proponuje wprowadzenie nowego terminu – „spedydaktyka języków obcych”, w celu zdefiniowania działu glottodydaktyki zajmującego się nauczaniem języków obcych podpartym wiedzą na temat potrzeb rozwojowo-edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów z zaburzeniami o szerokim spektrum.

The article assumes that providers working in an inclusive environment perform multiple functions that exceed the tasks of classroom teachers, which result in students without disabilities, without diagnosed problems, diseases or advanced learning difficulties. The considerations lead to an immediate model of the integration class (Bąbka 2001) from a pedagogical perspective, which is divided into others (resulting from specific properties, upbringing and teaching of full- and disabled students, consequences in the field of required pedagogy, psychology of disorders and those stating diagnosing or educational and didactic) and non-specific (interpersonal and discussed). On this occasion, the author proposes the introduction of a new term – foreign language pedagogy, in order to define the section of glottodidactics, which includes foreign language teaching supported by the development and educational needs and psycho-physical capabilities of students with a wide range of knowledge.

Omawiany tekst:

<https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/24.pdf> (s. 77–90)