

Kamila Pilch (Teresa Giza, *Kształcenie uczniów zdolnych – między inkluzją a segregacją*)

DOI 10.25951/12926

Artykuł ten zainteresował mnie, ponieważ przedstawia temat szczególnie istotny – dotyczy toczącej się dyskusji na temat zasadności tworzenia szkół specjalnych dla uczniów zdolnych. Obecnie w szkołach pojawia się wielu uczniów ze SPE, w tym uczniowie uzdolnieni, którym należy zapewnić kształcenie dostosowane do ich potrzeb. Opisano kształcenie specjalne uczniów zdolnych oraz kształcenie inkluzyjne, łączone z indywidualizacją. W przeprowadzonym badaniu nauczyciele wyrazili swoje opinie na temat tego dylematu. Nauczyciele raczej negują pogląd o potrzebie tworzenia specjalnych szkół dla uczniów zdolnych. Wahają się natomiast w przypadku podziału uczniów na klasy ze względu na poziom zdolności. Artykuł może stanowić bazę do dalszych badań na ten temat.

Bibliografia

- Giza T. (2023), *Teoria i praktyka edukacji inkluzyjnej uczniów zdolnych*, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
- Pietras T., Sipowicz K. (2017), *Wprowadzenie do pedagogiki inkluzyjnej*, Wrocław: Continuo.
- Sękowski A. (2001), *Osiągnięcia uczniów zdolnych*, Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.

This article interested me because it presents a particularly important topic – it concerns the discussion on the validity of creating special schools for gifted students. Currently, there are many students with SEN in schools, including gifted students, who must be provided with education tailored to their needs. Special education for gifted students and inclusive education combined with individualization are described. In the study, teachers expressed their opinions on this dilemma. Teachers tend to deny the idea of the need to create special schools for gifted students. However, they vary when students are divided into classes according to their ability level. The article may constitute a basis for further research on this topic.

Omawiany tekst:

<https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/33.pdf> (s. 31–48)