

Agata Głodek (Magdalena Lejzerowicz, *Indywidualizacja w działalności wychowawczej i dydaktycznej*)

DOI 10.25951/12924

Artykuł ten stał się moim wyborem, ponieważ porusza tematy dla mnie istotne w procesie mojego kształcenia. Autorka zwraca uwagę na podmiotowe traktowanie dziecka, a szczególnie dziecka z niepełnosprawnością. Odnosząc się do nauczania jak i wychowania, zaznacza, że polskie szkoły podchodzą do tematu indywidualizacji bardzo deklaratorywnie, nie zapewniają dziecku możliwości realizacji indywidualnych potrzeb, co świadczy o przedmiotowym traktowaniu ucznia. Choć jednym z praw dziecka jest traktowanie dzieci podmiotowo, to specyfika systemu edukacyjnego nie oferuje możliwości dostosowania kształcenia do specyficznego dla każdego ucznia tempa i potrzeb rozwojowych.

Bibliografia

- Drwal B. (2021), *Znaczenie indywidualizacji nauczania*, Warszawa: Wydawnictwo Attyka.
- Liberska H., Trempała J. (2020), *Psychologia wychowania*, Warszawa: Wydawnictwo PWN.
- Słupek K. (2018), *Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*, Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

This article was my choice because it raises topics that are important to me in the process of my education. The author draws attention to the subjective treatment of a child, especially a child with a disability. Referring to teaching and upbringing, he points out that Polish schools approach the topic of individualization very declaratively, not providing the child with the opportunity to meet individual needs, which proves that the student is treated objectively. Although children's rights imply subjectivity, the specificity of the educational system does not offer the possibility of adapting education to the pace and development needs specific to each student.

Opisywany tekst:

<https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/28.pdf> (s. 67–84)