

Gabriela Bieniasz (Monika Maciejewska, *Lekcje z pandemii. Doświadczenia kryzysowej edukacji zdalnej*)

DOI 10.25951/12919

Pod wpływem pandemii COVID-19 proces edukacji uległ zmianie. Należało szybko poszukać rozwiązań pojawiających się problemów. Zastosowano nauczanie online, które było gigantycznym eksperymentem społecznym. W artykule skupiono się na edukacji zdalnej w uczelniach wyższych z punktu widzenia studentów. Przeprowadzono badania, w których podstawowym założeniem była teoria transformatywnego uczenia się J. Mezirowa. Miały one charakter sondażowy, a za cel przyjęto rozpoznanie doświadczeń studentów polskich i litewskich w zakresie kształcenia na odległość. Główną część stanowiło zestawienie szesnastu nawyków mentalnych, gdzie respondenci wskazywali na ich wzmocnienie, osłabienie lub brak zmian.

Bibliografia

- Apanowicz J. (2002), *Metodologia ogólna*, Gdynia: Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu.
- Białas K. i in. (2020), *Sytuacja studentów w czasie epidemii koronawirusa. Raport NZS*, Warszawa: Niezależne Zrzeszenie Studentów.
- Czapliński P. i in. (2020), *Raport edukacja. Między pandemią COVID-19 a edukacją przyszłości*, Kraków: Fundacja GAP.

Under the influence of the COVID-19 pandemic, the education process has undergone changes, requiring the exploration of solutions to emerging problems. Online teaching has been implemented, representing a massive societal experiment. The article focuses on remote education in higher education institutions from the perspective of students. Surveys were conducted, with the underlying assumption based on J. Mezirow's theory of transformative learning. They took the form of polls, aiming to recognize the experiences of Polish and Lithuanian students regarding distance learning. The main part of the study involved comparing sixteen mental habits, where respondents indicated whether they were strengthened, weakened, or unchanged.

Omawiany tekst:

<https://studiapedagogiczne.ujk.edu.pl/numery/41.pdf> (s. 111–132)